|  |  |
| --- | --- |
| A picture containing electric blue, rectangle, design, blue  Description automatically generatedMATERIA | Cittadinanza |
| A picture containing electric blue, rectangle, design, blue  Description automatically generatedARGOMENTO DELLA LEZIONE | I diritti umani |
| A picture containing electric blue, rectangle, design, blue  Description automatically generatedGRADO | Scuola secondaria – tutti i gradi |
| A picture containing electric blue, rectangle, design, blue  Description automatically generatedOBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Conoscere la storia dei diritti umani e la loro evoluzione e i documenti più importanti ad essi correlati.**Gli studenti saranno in grado di:*** Conoscere la storia dei diritti umani e delle loro generazioni e i documenti più importanti ad essi correlati.
* Apprendere quali sono i diritti e le libertà umane fondamentali e sapere cosa significa che i diritti umani sono universali, intrinseci (innati), inalienabili, indivisibili, naturali, inviolabili.
* Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, la Convenzione Europea dei Diritti dell’Uomo e la Convenzione sui Diritti dell’Infanzia.
 |
| A picture containing electric blue, rectangle, design, blue  Description automatically generatedTEMPO NECESSARIO | 2 ore |
| A picture containing electric blue, rectangle, design, blue  Description automatically generatedPREPARAZIONE | Goosechase – 1 oraSpiderScribe – mezz’ora |

 **MATERIALI**

* [Goosechase](https://www.goosechase.com/)
* [SpiderScribe](https://www.spiderscribe.net/)
* Computer o tablet
* Risorse:
* UN Human Rights Office – [What are human rights?](https://www.ohchr.org/en/what-are-human-rights) (“Che cosa sono i diritti umani?”)
* Wikipedia – [Diritti umani](https://it.wikipedia.org/wiki/Diritti_umani)
* UN Human Rights Office – [Dichiarazione Universale dei Diritti Umani](https://www.ohchr.org/en/human-rights/universal-declaration/translations/italian)
* MAECI – [L’Italia e i Diritti Umani](https://www.esteri.it/it/politica-estera-e-cooperazione-allo-sviluppo/temi_globali/diritti_umani/litalia_e_i_diritti_umani/)

 **TECNICHE**

* Discussione, lavoro sotto la direzione dell’insegnante e utilizzo di diverse fonti di informazione (tramite Goosechase), e diagrammi (SpiderScribe).

 **METODO DI LAVORO**

* Attività di gruppo: discussione e lavoro in 3 gruppi utilizzando Goosechase e SpiderScribe.

 **PANORAMICA DEL PIANO DELLA LEZIONE**

**Preparazione:**

* Utilizzando Goosechase, realizzate delle missioni sui diritti umani per il lavoro di gruppo degli studenti. Come prepararle? Consultare la Scheda esplicativa dello strumento n°.
* Attraverso SpiderScribe, realizzate un diagramma che sarà parte di una delle missioni di Goosechase e che gli studenti dovranno completare lavorando in gruppo. Come prepararlo? Consultare la Scheda esplicativa dello strumento n°.

**Introduzione:**

Iniziate un dibattito con gli studenti sulla loro conoscenza dei diritti umani.

**Svolgimento:**

* Dividete gli studenti in gruppi.
* Gli studenti lavorano in gruppo, missione dopo missione, utilizzando computer portatili o tablet.

**In sintesi:**

Coinvolgete gli studenti in un dibattito:

* Cosa avete imparato sui diritti umani?
* Spiegate gli aggettivi che descrivono i diritti umani.
* Spiegate come sono nati i diritti umani e fornite degli esempi.
* Elencate alcuni esempi di diritti umani appartenenti a generazioni diverse.
* Elencate i documenti che garantiscono i nostri diritti umani.

**Compiti a casa:**

Chiedete agli studenti di cercare informazioni sui diritti umani nel mondo e di preparare una breve presentazione per la lezione successiva.