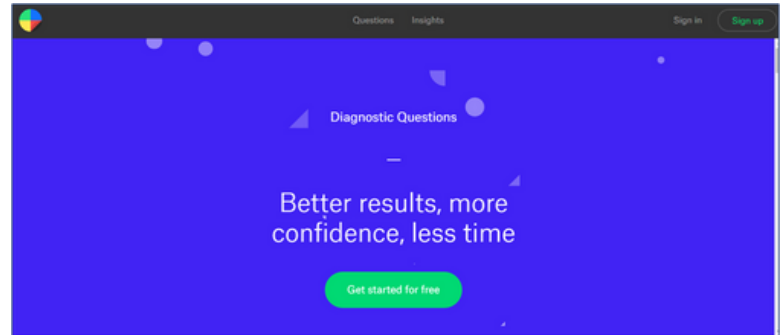




Diagnostic Questions


DIAGNOSTIC QUESTIONS

<https://diagnosticquestions.com/>




 **ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ:** Δράση

 **ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΙ ΘΕΜΑ:** Καθηγητές
και μαθητές κάθε ηλικίας.

 **ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:** Πρόκειται για ένα εργαλείο αξιολόγησης που παρέχει λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την κατανόηση των μαθητών σε ένα κλάσμα του χρόνου, μειώνοντας ταυτόχρονα το φόρτο εργασίας και βελτιώνοντας τις επιδόσεις και την αυτοπεποίθηση των μαθητών.


ΧΡΟΝΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ: 3 λεπτά


.....


 **ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:** Ο πρωταρχικός σκοπός της χρήσης αυτού του εργαλείου είναι η συλλογή επαρκών δεδομένων σχετικά με το τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές για ένα θέμα. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί αυτά τα δεδομένα για να δημιουργήσει έναν ρεαλιστικό οδικό χάρτη που να αντιμετωπίζει τα κενά γνώσεων. Οι διαγνωστικές αξιολογήσεις είναι επίσης χρήσιμες για τον εκπαιδευτικό, καθώς παρέχουν μια βασική γραμμή για τη διδασκαλία. Ο εκπαιδευτικός γνωρίζει σε ποιους τομείς είναι πιο σημαντικό να εστιάσει και σε ποιους χρειάζεται λιγότερη προσοχή. Επιπλέον, μπορεί να διορθώσει τυχόν παρανοήσεις πριν από την έναρξη μιας μαθησιακής δραστηριότητας.


 **ΠΟΤΕ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΚΑΙΟ:** Σχεδιάζουν & ενεργούν με βάση αυτά που έχουν μάθει.

 **ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ (ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ) ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:** Εύκολο; 0-4, 5-7, 8-10, 11-13, 14-16, 17-18, 19+

 **ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ:** Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν τις Διαγνωστικές Ερωτήσεις μπορούν να επωφεληθούν σημαντικά από την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι μαθητές μαθαίνουν ένα συγκεκριμένο θέμα, διευκολύνοντας το σχεδιασμό και την εφαρμογή του μαθήματος. Επιπλέον, οι διαγνωστικές αξιολογήσεις καθιστούν τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης πιο αποδοτική και αποτελεσματική, εντοπίζοντας το περιεχόμενο που πρέπει να διδαχθεί και να μάθει. Βάζει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς στην ίδια θέση και δημιουργεί μια καλύτερη εμπειρία μάθησης και διδασκαλίας.

 **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν κουίζ για να λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με τις απαντήσεις των μαθητών στην τάξη. Μπορούν στη συνέχεια να προβάλλουν την ερώτηση στον πίνακα και να δώσουν στους μαθητές 10-30 δευτερόλεπτα για να σκεφτούν. Στη συνέχεια να τους ζητήσουν να υποδείξουν την απάντηση. Υπάρχουν δύο βασικοί τρόποι για να γίνει αυτό. Οι διαγνωστικές ερωτήσεις λειτουργούν καλά με όλες τις τεχνολογίες. Οι μαθητές μπορούν να καταχωρήσουν τις απαντήσεις χρησιμοποιώντας τα smartphones, τις ταμπλέτες ή τους φορητούς υπολογιστές τους, επιτρέποντάς σας να συλλέγετε και να επεξεργάζεστε τις απαντήσεις και τις εξηγήσεις τους άμεσα. Εναλλακτικά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ζητήσουν από τους μαθητές να αναγράψουν τις απαντήσεις τους σε μίνι πίνακες ή κάρτες με την ένδειξη A, B, C και D.

 **ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ:** Για να αρχίσετε να χρησιμοποιείτε αυτό το εργαλείο, είναι απαραίτητο να δημιουργήσετε μια σύνδεση, είτε ως καθηγητής είτε ως μαθητής. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο χρήσης αυτού του εργαλείου, επισκεφθείτε τη διεύθυνση:
<https://diagnosticquestions.com/Home/Insights>.

 **ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΙ ΠΟΡΟΙ:** Υπολογιστής/φορητός υπολογιστής - Ταμπλέτα - Κινητό τηλέφωνο - Διαδραστικός πίνακας οργάνων

 **ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ:**

- <https://diagnosticquestions.com/Learn#/about>
- Mrbartonmaths1, Διαγνωστικές ερωτήσεις – Παιδαγωγική <https://www.youtube.com/watch?v=Qk61vAgREA8>

 **ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ:****ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ**

Βοηθά στη σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με συγκεκριμένους σκοπούς και στόχους- δημιουργεί ένα ανταποδοτικό και φιλικό μαθησιακό περιβάλλον για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές- η διαγνωστική αξιολόγηση επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να σχεδιάσει ένα ουσιαστικό και αποτελεσματικό σχέδιο διδασκαλίας για τη διάρκεια του μαθήματος- δημιουργεί βάση για μελλοντικές αξιολογήσεις. Στο τέλος του μαθήματος, ο καθηγητής μπορεί να συγκρίνει τις επιδόσεις των μαθητών με το επίπεδο γνώσεων που είχαν στην αρχή του μαθήματος και να καταγράψει τυχόν βελτιώσεις- η διαγνωστική αξιολόγηση επιτρέπει στον καθηγητή να προσαρμόσει τη διδασκαλία. Για παράδειγμα, από τα δεδομένα είναι δυνατόν να εντοπιστούν οι μαθητές που χρειάζονται πρόσθετη διδασκαλία σε ένα συγκεκριμένο μέρος μιας ενότητας ή ενός μαθήματος. Ομοίως, ένας καθηγητής μπορεί να διαπιστώσει ότι μια ομάδα μαθητών έχει ήδη απορροφήσει μεγάλο μέρος μιας ενότητας διδασκτέου υλικού. Στην περίπτωση αυτή, μπορεί να σχεδιάσει δραστηριότητες που επιτρέπουν στην ομάδα αυτή να προχωρήσει πέρα από την τυπική διδασκτέα ύλη για το συγκεκριμένο θέμα μέσω ανεξάρτητης μελέτης ή μελέτης σε μικρές ομάδες.

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Συνήθως απαιτούν ειδική κατάρτιση για την αξιόπιστη χορήγηση και ανάθεσή τους- αν οι εκπαιδευτικοί δεν είναι αφοσιωμένοι, δεν θα επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα από αυτήν τη διαδικασία- οι διαγνωστικές αξιολογήσεις μπορεί να προκαλέσουν άγχος στους μαθητές- μπορεί να οδηγήσουν σε λανθασμένα συμπεράσματα σχετικά με τις γνώσεις ή τις ικανότητες ενός παιδιού στην τάξη.

 **ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 4.3/5**